



# I.I.S. BODONI-PARAVIA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - GRAFICA E COMUNICAZIONE  
FOTOGRAFIA • PRODUZIONE AUDIO - VIDEO • GRAFICA MULTIMEDIALE



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE - FESR)



I.I.S. BODONI - PARAVIA

## RELAZIONE DI ACCOMPAGNAMENTO AL CONTO CONSUNTIVO Esercizio finanziario 2020

La presente relazione si riferisce all'attività contabile svolta dal 01/01/2020 al 31/12/2020

Il Programma Annuale è stato strutturato secondo le indicazioni del D.I. 129/2018 ed è stato gestito nel pieno rispetto delle norme contabili ivi previste. Il conto consuntivo è stato predisposto dal Direttore dei servizi generali ed amministrativi.

Le variazioni al Programma sono state debitamente approvate dal Consiglio di Istituto.

Tutti i documenti contabili sono conservati negli uffici di segreteria.

L'analisi del Conto Consuntivo viene elaborata partendo dal Programma Annuale 2020 deliberato dal Consiglio di Istituto. Tale programma è stato predisposto dal dirigente scolastico per la realizzazione e la gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa deliberato dal Collegio dei Docenti per il triennio 2019 - 2022 previsto dalla L.107/2015.

A causa della mancata coincidenza tra anno scolastico (1° settembre - 31 agosto) e anno finanziario (1° gennaio - 31 dicembre), il consuntivo 2020 riguarda attività relative all'a.s. 2019-20 e all'a.s. 2020-21.

### EMERGENZA SANITARIA

L'emergenza sanitaria che ha caratterizzato il 2020 ha influito sulla scuola in molti modi che riassumo di seguito:

- le attività didattiche svolte in presenza sono state interrotte a partire da marzo e sono state sostituite dalla didattica a distanza prima e dalla didattica digitale integrata successivamente. Il cambiamento ha indotto, dopo il periodo di chiusura degli edifici scolastici, un progressivo spostamento verso il potenziamento delle tecnologie digitali e delle abilità relative al loro uso;



- le misure di sicurezza adottate in ottemperanza ai vari DPCM e alle ordinanze regionali sono state introdotte con tempestività ma hanno generato una sorta di disorientamento sia tra il personale scolastico che tra l'utenza e, in alcuni momenti, hanno richiesto un grande sforzo a tutti i dipendenti per essere messe in atto e mantenute;
- le risorse finanziarie ricevute e gli acquisti conseguenti vanno in due direzioni, quella del contenimento del contagio e quella del potenziamento della didattica a distanza. Nella prima rientrano finanziamenti e spese relative all'acquisto di dispositivi di protezione, igienizzanti e strumenti per la misurazione della temperatura corporea; nella seconda invece rientrano finanziamenti e spese relative all'acquisto di device e pc portatili nonché gli investimenti nella formazione dei docenti;
- molte attività extra-scolastiche svolte in presenza, quali i tirocini, le visite d'istruzione e i progetti interni, hanno dovuto essere abbandonate o riscritte secondo nuove regole;
- l'offerta formativa, pur mantenendo fermi gli obiettivi di qualità del servizio scolastico e di inclusione dei soggetti con disagio scolastico, ha dovuto essere riadattata e talvolta limitata dall'impossibilità di operare in presenza;
- le difficoltà di relazione con l'utenza, sia studenti che famiglie, sono aumentate perché il contatto a distanza non ha sortito gli stessi effetti degli incontri vis-a-vis che fino al 23 febbraio 2020 caratterizzavano da sempre l'attività educativa ed informativa;
- l'introduzione del lavoro agile per gli assistenti amministrativi e i tecnici ha messo in luce tutte le difficoltà di gestire in remoto attività che si basano in gran parte su materiale cartaceo. Non disponendo di una segreteria digitale e potendo contare su dipendenti con differenti gradi di abilità digitale, sono stati introdotti dei turni di lavoro per garantire una minima presenza in ufficio ed evitare di riunire più persone nella stessa stanza.

### OFFERTA FORMATIVA

Gli obiettivi primari considerati sono stati quelli relativi al miglioramento ed al potenziamento dell'offerta formativa dell'Istituto in alcune direzioni prioritarie:

- la prevenzione del disagio socio-educativo,
- la promozione del successo formativo,
- la valorizzazione delle eccellenze,



- la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) introdotti nell'ordinamento con la L. 145/2018 (c.d. legge di bilancio),
- l'implementazione delle abilità digitali.

Il corso serale continua ad essere gestito in autonomia ma secondo le linee operative concordate con il C.P.I.A.2, come previsto dal nuovo assetto dell'I.D.A. (Istruzione Degli Adulti) in ottemperanza alla C.M. 36/2014.

Nel corso professionale si è mantenuta la gestione della qualifica regionale in regime di sussidiarietà, il che prevede, come negli anni precedenti, sia una aderenza del curriculum scolastico del triennio iniziale con quello previsto dalla Regione Piemonte, sia lo svolgimento di stage di almeno 200 ore per gli allievi entro la fine del terzo anno.

Per far fronte alla sospensione dei tirocini formativi, dal mese di marzo fino al maggio 2020, e garantire comunque la possibilità di sostenere l'esame regionale per la qualifica, i Consigli di Classe hanno elaborato delle attività sostitutive in accordo con la Regione, i "project work".

## GLI OBIETTIVI E LE SCELTE

- 1-SICUREZZA** - Rispetto agli interventi relativi alla sicurezza di ambienti ed attrezzature, la scuola ha provveduto all'ordinaria manutenzione con fondi propri essendo stato sospeso il pagamento dei canoni di concessione locali per il bar. Città Metropolitana ha dato il via ad un cantiere, al momento ancora aperto, per gli interventi di straordinaria manutenzione e di adeguamento dell'edificio. Sono stati formati e/o aggiornati i dipendenti sulle nuove misure di contenimento del contagio con l'aiuto del Medico Competente e del RSPP.
- 2-ATTIVITA' DI AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE** - E' stata avviata una formazione permanente, a libero accesso, sulla didattica digitale grazie agli interventi formativi ed ai materiali didattici messi a disposizione da un docente interno esperto.
- 3-SUCCESSO FORMATIVO DEGLI STUDENTI IN OBBLIGO SCOLASTICO** - Per favorire il benessere degli allievi ed il buon esito dell'anno scolastico sono stati avviati numerosi progetti ed attività di accoglienza delle classi prime, gestiti dai singoli Consigli di Classe e condotti in parte a distanza. Non ha avuto luogo l'intervento dell'ASAI con il progetto "Giovani Investimenti: una comunità educante", finanziato dalla Fondazione



CRT e da anni realizzato in questo Istituto. Non era infatti consentito l'ingresso di estranei a scuola se non per inderogabili motivi.

**4- SUCCESSO FORMATIVO DEI GIOVANI ADULTI** - Particolare attenzione è stata riservata agli allievi, qualificati dalla Regione Piemonte tramite le agenzie formative, e decisi a proseguire gli studi nelle classi quarte del nostro istituto professionale. Trattandosi di soggetti provenienti dalla formazione professionale necessitano di una integrazione delle conoscenze teoriche in vista del futuro Esame di Stato.

Gli studenti del corso serale si sono adattati velocemente alla didattica a distanza, per loro sempre in alta percentuale vista l'introduzione del c.d. "coprifuoco" a partire dalle ore 22. La situazione però ha favorito la frequenza irregolare o mancata di soggetti fragili con precedenti insuccessi scolastici nei corsi diurni.

E' stato mantenuto, come negli anni precedenti, lo Sportello di ascolto psicologico tenuto dalla dott.ssa Gero e rivolto a studenti, docenti e famiglie. Data l'età media degli studenti del serale, intorno ai 23 anni, lo sportello è stato potenziato e viene garantito anche a loro. La situazione di isolamento sociale favorita dall'emergenza sanitaria da un lato ha intensificato le situazioni di disagio, dall'altro ha reso più difficile l'instaurarsi di un rapporto di fiducia con la Psicologa poiché tutti gli incontri devono avvenire a distanza, tramite chiamata telefonica o videochiamata.

**5-VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE** -All'interno dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono state attuate le iniziative specifiche possibili per valorizzare i talenti degli studenti. Le iniziative a distanza hanno coinvolto operatori esperti se disponibili a interventi a distanza.

Il soggiorno studio in un paese anglofono è stato cancellato e sono stati restituiti alle famiglie gli acconti versati. Ciò ha generato un contenzioso non ancora concluso con l'Agenzia Chris Tour.

**6- INCLUSIONE STUDENTI PORTATORI DI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**  
L'assistenza alla persona per le disabilità più gravi, ha coinvolto anche i collaboratori scolastici ai quali è stata affidato l'incarico specifico.

Il finanziamento per le "fasce deboli" è stato utilizzato per la realizzazione di percorsi di recupero e supporto al successo scolastico, comprensivi di iniziative rivolte ad aumentare il benessere degli allievi e a rinforzare la motivazione allo studio.

Il numero di studenti con certificazione di disabilità è aumentato negli ultimi anni e assistiamo all'ingresso in istituto di allievi con patologie e/o sindromi gravi; la scuola ha scelto di partecipare al progetto "Superiamoci", condotto in collaborazione con Città



Metropolitana, USR Piemonte ed Associazione genitori per l'accoglienza di un ragazzo con disturbi dello spettro autistico.

Il successo dell'Istituto nelle politiche inclusive è merito essenzialmente del gruppo dei docenti di sostegno, meno del 50% specializzati, che proseguono nelle iniziative di auto-formazione, nonché di accoglienza e di affiancamento dei colleghi in difficoltà.

La frequenza ai ragazzi con disabilità gravi è stata garantita, in accordo con la famiglia, come la normativa prevede.

Per i ragazzi con DSA invece è stato concordato con la famiglia un piano di frequenza uguale a quello della classe.

**7-PCTO** - I percorsi sono stati realizzati con un approccio articolato pur con le limitazioni introdotte dall'emergenza sanitaria. Molti sono stati condotti dai docenti della classe in aula e con attività gestite autonomamente e a distanza dagli studenti.

Tra le iniziative segnalo:

- l'organizzazione degli Open Day d'Istituto, dalla realizzazione del materiale promozionale all'accoglienza delle famiglie in istituto nel mese di gennaio 2020;
- la realizzazione di FO.TO. - Fotografi a Torino, in collaborazione con il Museo Ettore Fico, grazie al quale la scuola è diventata uno dei 90 punti espositivi della città ed ha potuto esporre opere fotografiche degli studenti. L'inaugurazione e le visite sono state virtuali;
- l'attività di impresa formativa simulata che permette all'Istituto di proporsi all'esterno come "agenzia grafico pubblicitaria".

**8-IMMAGINE E VISIBILITA'** - Data la necessità di comunicare tramite il sito che, nel 2020, è stato l'unico strumento disponibile per presentare la scuola, alcuni docenti hanno provveduto ad aggiungere contenuti di vario genere, dai materiali didattici ai report audiovisivi sulle iniziative interne. Hanno inoltre lavorato alla costruzione di un nuovo sito, dalla grafica più accattivante, che entra in funzione proprio in questi giorni.

**9-CONTRIBUTI DELLA FAMIGLIE** - Il Consiglio di Istituto ha confermato un contributo da richiedere alle famiglie per spese legate all'assicurazione, al rinnovo delle attrezzature di laboratorio e al materiale di consumo necessario al funzionamento dei laboratori stessi. Tale contributo per il nostro, come per gli altri istituti dove funzionano laboratori di una certa complessità, è assolutamente necessario per evitare l'obsolescenza delle attrezzature su cui i ragazzi svolgono le loro esercitazioni e per dotare i laboratori stessi del materiale di consumo indispensabile.

Data la crisi generata dall'emergenza tale risorsa è ridotta a circa un quarto del possibile introito.

**10- RINNOVO ATTREZZATURE/LOCALI - RETE - FONIA -** E' proseguito, per l'intero esercizio, il lavoro di riprogettazione e dei laboratori e di adeguamento delle attrezzature, in base ad una raccolta di bisogni espressi dai dipartimenti disciplinari e dell'evoluzione della tecnologia stessa.

Inoltre la didattica digitale ed il comodato d'uso gratuito delle attrezzature a favore degli studenti hanno richiesto l'acquisto di tablet e pc portatili in grado di supportare la Suite Adobe, fondamentale per tutti gli indirizzi di studio.

La scuola però ha subito un furto nel novembre 2020 e molte attrezzature già pronte per la consegna sono andate perdute.

L'apertura del cantiere di cui al punto 1 ha permesso il recupero di alcuni spazi per future aule o laboratori nonché la cernita di attrezzature storiche che potranno, in futuro, costituire il nucleo di uno spazio espositivo interno.

**11- I P.O.N. -** L'accesso ai fondi europei tramite la vincita dei bandi P.O.N. garantisce alla scuola fondi per iniziative importanti, sia nell'ambito delle politiche inclusive, sia della didattica in generale.

Sono stati interamente realizzati, nel 2020, i progetti relativi al patrimonio culturale (gli studenti hanno collaborato al restauro di opere presso la Reggia di Venaria), all'alternanza scuola lavoro, alle competenze di base, all'inclusione sociale.

Permane la difficoltà di reperire studenti motivati ad assumersi impegni di frequenza oltre l'orario scolastico nonostante siano evidenti i vantaggi della partecipazione.

## CONCLUSIONI

Il 2020 è stato caratterizzato da un evento drammatico, la diffusione del COVID-19, che ha influito profondamente sull'assetto scolastico ed ha imposto nuove regole di relazione.

La DAD ha avuto esiti variegati sia per la disomogeneità delle zone territoriali relativamente alla connettività, sia per la diversa autonomia nella gestione delle risorse digitali da parte delle famiglie e sia soprattutto perché ha modificato il setting di apprendimento, costringendo docente e discente ad un cambiamento nella relazione interpersonale e nel passaggio di conoscenze e competenze dall'uno all'altro.

La didattica laboratoriale è forse l'esempio più eclatante in tal senso perché il passaggio alla DAD ha influito poco su studenti diligenti e in possesso delle attrezzature

necessarie, dalla macchina fotografica alla Suite Adobe, mentre ha pesantemente influito sui ragazzi con scarsa motivazione e pochi ausili tecnici.

L'apprendimento a distanza risulta ancora oggi molto difficile per gran parte degli studenti.

La ridotta presenza a scuola è stata sempre sfruttata al meglio per le attività laboratoriali ma permangono generali incertezze sul connubio presenza-distanza, sia da parte dei docenti che degli allievi. Ad esempio su quali debbano essere le modalità di verifica e valutazione o sulla differenza tra una lezione in presenza ed una a distanza in termini di durata, contenuti, modalità di partecipazione degli studenti. Alcuni di questi ultimi hanno dimostrato una significativa differenza tra interesse, motivazione ed impegno nella frequenza giornaliera in presenza e nelle attuale situazione mista.

Torino, 8 marzo 2021



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Prof.ssa Elena Maria Garrone)

